

Муниципальное образовательное учреждение
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
(6 -17 лет)



Программа разработана
учителями МОУ
«Красноармейской ООШ»

2021 г.

Визитная карточка

Продолжительность смены: 21 день.

Адрес: 188744 Ленинградская обл., Приозерский р-н, пос. Громово, ул. Центральная, д.13.

Тел.: 8 (81379)9-94-99

Количество детей: 20 человек (1 смена)

Пояснительная записка

*Идея России, которая осознается
нами, должна определить путь
нашего будущего служения ей.*

Г.П.Федотов

Научно - теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в тоже время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологически, культурно-исторический, военно-патриотический.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 года, в числе основных целей и задач определяет:

- Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением развития образовательной системы в нашем государстве.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны и всего мира. Им предстоит жить и быть творцами XXI века. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Что мы сейчас перенесем из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: историю, традиции своего народа и всего мира, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы идем в наступивший XXI век: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или солнечным небом, с обывательским мировоззрением или с планетарным мышлением? Судьбы будущего будет зависеть и оттого, какие люди будут его творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего – творец нового тысячелетия?

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива (ВДК), всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех педагогов, работающих в оздоровительном лагере.

Это не происходит само по себе. Опыт убеждает в том, что очень важно сегодня коллективно создать программу деятельности лагеря и целенаправленно работать всем педагогам по ее реализации.

«...Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А.С.Макаренко).

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

Цель программы: создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- Формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;
- Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- Формирование духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.
- Развитие у ребят разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, личностного развития, духовного и физического оздоровления, развитие творческих способностей.
- Повышение культуры межличностных отношений и межнациональных отношений;
- Знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории района;
- Развитие детского самоуправления;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие социально значимых качеств в ребенке;
- Формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Организаторы и разработчики программы ожидают получения эффекта от реализации программы по следующим позициям:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
6. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.



Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Пришкольная территория	Занятия трудовой деятельностью	Материальная база школы	Воспитатели
Кабинеты	Компьютерный класс, классные комнаты, мастерская	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и конкурсы	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет	Материальная база школы	Технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря: Викторова А.Ю.
- воспитатели: Бесхлебная М.Ф., Солодовник М.А., Тимофеева Т.В.

Должность. Обязанности.

Начальник лагеря.

определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель

Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Повар.

В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.

Техперсонал.

Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. *Принцип самореализации*

- Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере
- Добровольность включения школьников в ту или иную деятельность
- Обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей
- Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого
- Признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

2. *Принцип включенности в социально – значимые отношения*

- Обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию
- Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены
- Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение
- Взаимоуважение всех участников смены

3. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления*

- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения
- Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия

4. *Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка*

5. *Принцип социального партнерства с семьей*

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ
5. Кодекс законов о труде РФ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
13. Заявления от родителей.
14. Планы работы.

Содержание деятельности. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

5. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.



План



1 день, вторник

«Здравствуй, лагерь! День защиты детей»

1. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря
2. Диагностика здоровья (рост и вес учащихся в начале смены)
3. Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности.
4. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный ко дню защиты детей

2 день, среда

«День творчества»

1. Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»
2. Викторина «Знаешь ли ты историю России?»
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Самый красивый букет.

3 день, четверг

«День ПДД»

1. Дорожная азбука в загадках
2. Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!»
3. «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (мини-игра)

4 день, пятница

«Горжусь тобой, мое Отечество!»

1. Викторина «Моя Родина – Россия»
2. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»
3. Конкурс рисунков «Горжусь тобой, моя Россия!»
4. Подвижные игры на свежем воздухе.

5 день, суббота

«Чистая планета»

1. Знаете ли вы Государственный Гимн России?
2. Знакомство-беседа «Зачем нам нужны памятники?»
3. Экологическая акция (уборка территории памятника, т.д.)
4. Подвижные игры «Цепи кованные!»

6 день, понедельник

«6 июня - Областной Пушкинский праздник»

1. Конкурс стихов А.С. Пушкина
2. Просмотр русской народной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
3. Театрализованное представление «Сказка на новый лад»

7 день, вторник

«Я рисую»

1. «Русь, Россия, Родина моя!» беседа
2. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
3. Известные художники и картины нашей страны

8 день, среда

«День Родного села»

1. Беседа «Живи, Родник!»
2. Экскурсия к реке «Полезна лекарственных трав»
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Викторина «Отгадай»

9 день, четверг

«День семьи»

1. Беседа «Моя семья в истории моей страны»
2. Интеллектуальная игра «Самый, самый»
3. Выставка фотографий «Мама, папа, я – дружная»

растение»

семья»

4. День здоровья с родителями (эстафеты)

10 день, пятница

«День России»

1. День России «Русь, Россия, Родина моя!»
2. Веселые старты «Юные патриоты Великой России»
3. Подвижные игры на свежем воздухе.

11 день, вторник

«День фантазии»

1. Соревнование по пионерболу
2. Игра «Песенная перестрелка»
3. Игра «Все на свете интересно»
4. Занятия по интересам

12 день, среда

«День истории: 800-летие со дня рождения Александра Невского (29-30 мая)»

1. Игра «Зарница»
2. Историческая викторина
3. Поход
4. Игры на свежем воздухе

13 день, четверг

«Мы за мир во всем мире»

1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
2. Экскурсия в сельскую библиотеку
3. Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ»
4. Игры на свежем воздухе

14 день, пятница

«День дружбы»

1. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»
2. Спортивно-массовая игра «Ищи клад»
3. Игра по станциям «Путешествие по городам России»

15 день, суббота

«День Победы на Свири»

1. Спортивная эстафета.
2. Конкурс рисунков/поделок «Награда»
3. Игра в пионербол

16 день, понедельник

«Праздник середины Лета»

1. Конкурс рисунков «Что такое лето?»
2. Летние эстафеты
3. Квест-игра «Загадки лета»

17 день, вторник

«День героев Великой Отечественной Войны»

1. Вахта памяти
2. Возложение цветов к памятнику погибших воинов
3. Беседа «Юные герои ВОВ»
4. Моя семья в ВОВ

18 день, среда

«День человека»

1. Минутка здоровья «Советы Айболита»
2. Беседа, «Я – ребенок, я – человек»
3. КВН «Читая, узнавай свои права»
4. Игровая программа «Под знаком зодиака»
5. Выпуск отрядного альбома

19 день, четверг

«День игр»

1. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды»
2. Организационные сборы (линейка)
3. Конкурс любимой игрушки.
4. Русские народные игры.
5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»
6. Игра «Меткий стрелок»

20 день, пятница

«День родного края»

1. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины»
2. Просмотр презентации «Прошлое и настоящее моей малой Родины»
3. Конкурс сочинений, рисунков «Что значит Родина для тебя».

21 день, суббота

«Последняя страница»

1. Диагностика здоровья (рост и вес учащегося в конце смены)
2. Почта лагеря «Пожелай от всей души»
3. Праздник закрытия лагеря «Последняя страница»
4. Подведение итогов работы лагеря.

Режим дня



8.50 - 9.00 *Встреча детей.*

9.00 - 9.20 *Утренняя зарядка.*

9.20 - 9.30 *Линейка (сообщение плана дня).*

9.30 - 9.45 *Завтрак.*

9.45 - 10.00 *Клуб здоровья*

10.00 - 11.30 *Игры на свежем воздухе, подготовка к мероприятиям, разучивание песен.*

11.30 - 12.00 *Подвижные игры, соревнования на воздухе.*

12.00 - 13.00 *Познавательные игры, конкурсы, праздники, экскурсии.*

13.00 - 13.20 *Обед.*

13.20 - 15.30 *Подготовка ко сну, сон.*

15-30 – 16-00 *Полдник.*

16-00 – 16-50 *Занятия по интересам, кружки.*

16.50 - 17.30 *Рефлексия, круг друзей.*

17.30 – 18.00 *Проводы детей домой.*

Законы Патриотов

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!



Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение программы и условия ее реализации

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

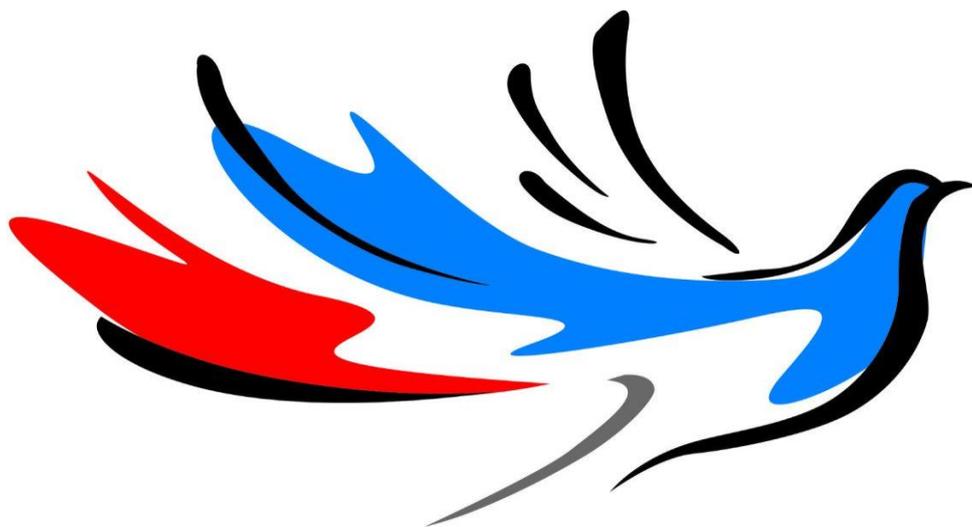
Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работает учитель и вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядной жизни. В реализации программы участвуют педагоги школы, работники ДК и сельской библиотеки, медицинский работник.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Система контроля и оценки результативности

(диагностика и мониторинг)



В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. **Начальная диагностика.** Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. **Промежуточная диагностика.** Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
3. **Итоговая диагностика,** Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

(проведение медицинских осмотров, выявление детей, нуждающихся в медицинской помощи)

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

Мероприятия:

- Проведение антропометрии на начало и конец смены
- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Проведение витаминизации третьих блюд
- Санитарно-просветительская работа

Литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
2. Вожатый – старт в профессию: учеб.-метод. пособие.- М., 2002
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. Е. А. Гурбина. Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Волгоград 2006
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
7. Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова «Кипарис». Москва 1999.
8. «Дети плюс...» из опыта реализации педагог. программ ДОЛ регионов РФ.- Анапа, 2003
9. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
10. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002
11. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
12. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
13. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2003
14. С. В. Титов «Здравствуй, лето!». – Волгоград 2001.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993
16. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»

